

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГКУ РД "ЦОДОУ ЗОЖ"

ГКОУ РД "Курминская СШИ"

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Руководитель МО

Закарялова П.М.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

Абдулаев К.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ахмедова П.А.
Приказ № 63/2 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Курми 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 4класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- ✦ уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- ✦ погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- ✦ приобщение к литературному наследию русского народа;
- ✦ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✦ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- ✦ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✦ использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- ✦ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- ✦ умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- ✦ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
 - ✦ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ✦ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ✦ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- ✦ понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- ✦ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✦ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- ✦ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- ✦ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✦ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✦ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ✦ соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
- ✦ соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- ✦ соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- ✦ употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- ✦ употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- ✦ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✦ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- ✦ соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- ✦ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- ✦ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- ✦ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- ✦ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Обобщение.

Повторение.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ уроков	Наименование разделов	Всего
1-8	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
9 -12	Язык в действии	4 ч
13 - 17	Секреты речи и текста	5 ч
	ИТОГО	17 ч.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)» 4класс**

№	Тема урока	Колво часов	Дом. задание	Дата	
				план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее (8)				
1	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1	Упр.1,стр5		
2	§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться Значения слов. Многозначные слова.	1	Привести примеры многозначных слов Упр.5,стр9 Упр.6(2), стр 10		
3	§2. Вся семья вместе, так и душа на месте Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.	1	Нарисовать иллюстрацию по пословице		
4	Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра, мачеха, отчим, пасынок, падчерица).	1	Упр.11,стр.18 Переписать в чистовик.		
5	§3. Красна сказка складом, а песня – ладом Эпитеты в русском фольклоре.	1	Упр.5, стр22 Пословицы про добро		
6	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	Упр.12,стр.27		

	§4. Красное словцо не ложь.				
7	Фразеологизмы и пословицы о животных и людях	1	Нарисовать иллюстрацию к фразеологизму		

	§5. Язык языку весть подаёт.				
8	Русские слова в языках других народов. Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова	1	Составить список слов Упр.11,стр.52		
	Язык в действии (4 ч)				
	§6. Трудно ли образовывать формы глагола?				
9	Что мы знаем о глаголе?	1	Морфологический разбор глагола Упр.3,стр.59		

10	<p>§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.</p>	1	(Устно) Составить диалог телефонного разговора		
11	<p>§8. Как и когда появились знаки препинания?</p> <p>Функции знаков препинания</p>	1	Упр.3(2),стр.72		

12	Учимся ставить знаки препинания.	1			
	Секреты речи и текста (5 ч)				
13	<p>§9. Задаём вопросы в диалоге.</p> <p>Диалог. Задаём вопросы в диалоге</p>	1	Упр.2(2),стр.75 Написать небольшой диалог		
14	<p>§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p> <p>Текст. Тема текста. Заголовок.</p>	1	Упр.2, стр.79		

15	<p align="center">§11. Учимся составлять план текста</p> <p>План текста, виды планов текста.</p>	1	Упр.3,стр.87		
16	<p align="center">§12. Учимся пересказывать текст</p> <p>Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»</p>	1	Сообщение об орле Упр.4,стр.95		
17	<p align="center">§13. Учимся оценивать и редактировать тексты</p> <p>Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.</p>	1	Написать мини-сочинение по данному началу		